

Année scolaire 2013-2014
Collège du Pays de la Gesse

Section sportive APPN

Projet de séjour au Canada – Mai 2015



Sommaire

1. Genèse du projet

2. Période visée

3. Durée

4. Classe concernée

5. Objectifs pédagogiques

6. Liaison et cohérence aux différents projets de l'établissement

7. Description du projet

8. Liaison au socle commun

9. Carnet de voyage

10. Programme prévisionnel

11. Budgétisation prévisionnelle

12. Calendrier prévisionnel

13. Financement

1. Genèse du projet:

Après avoir réalisé notre projet « Voyage à La Réunion » en Mai 2012 pour les élèves de la section sportive (voir projet en annexe) parrainé par **Fabien Galthié** (ancien international de rugby et actuel entraîneur de Montpellier), nous souhaitons inscrire ce premier voyage dans un processus à plus long terme: **pouvoir imaginer, concevoir et réaliser** un projet ambitieux et innovant durant le cursus des élèves au collège.

Le travail intense de recherche de financement, de promotion et d'activation du réseau local nous a permis de réaliser le début de ce projet ambitieux pour notre section sportive.

Notre souhait était de dégager, de prouver les idées, les qualités et les richesses de chacun pour que nos élèves puissent s'épanouir dans leurs domaines de compétences et s'intégrer dans la société.

La volonté de l'équipe éducative EPS est donc, à travers ce nouveau projet, de valoriser l'image de l'établissement et de créer une dynamique de création audacieuse pour les enseignants et les élèves « **le pourquoi pas nous?** ».

Enfin, nous intégrons totalement ce projet de voyage au Canada (comme cela a été fait pour le projet à La Réunion) : travail transdisciplinaire en collaboration avec différents enseignants en liaison avec le projet d'établissement et en déclinaison des projets d'EPS , d'AS et de la section sportive.

Dans la continuité du projet précédant, nous avons recherché un parrain porteur des valeurs fondamentales pour les élèves de la section sportive APPN et cautionnant notre action. Pour ce projet, nous avons sollicité Mme **Brigitte Guibal**, kayakiste retraitée (Vice-championne d'Europe en [2000](#), Vice-championne du monde par équipe en [1997](#), Championne du monde de K1 en [1997](#), et Vice-championne olympique de K1 en [2000](#) à [Sydney](#)) et actuellement professeur d'éducation physique au collège Bétance de Muret. Ce choix guidé par les élèves s'est porté sur une femme, un exemple de réussite scolaire, relationnelle, sociale, professionnelle, sportive et familiale (3 enfants).



2. Période visée:

Mai 2015

(les dates précises seront affinées en fonction des conditions financières optimales)

3. Durée:

10/11 jours sur place

4. Section concernée:

Section sportive APPN niveau 2 (pour l'année solaire 2014-2015) soit 26 élèves et 3 accompagnateurs.

Les élèves concernés par ce projet, déjà regroupés dans le niveau 1 de la section, seront dès l'année prochaine placés arbitrairement ensemble dans le niveau 2 afin de préparer, dans les meilleures conditions organisationnelles, ce projet.

5. Objectifs pédagogiques :

Objectifs principaux:

- **Création d'une dynamique de projets ambitieuse pour l'établissement pour le valoriser**
- **Découverte d'un pays étranger non européen**
- **Ouverture à une culture, un milieu naturel et social différent**
- **Mise en place d'échanges avec les résidents de l'EPHAD voisin : rencontres, discussions, présentations d'exposés, échanges par mail...** (cet objectif s'inscrit dans la continuité du travail entrepris lors de notre premier projet)
- **Découverte des pratiques APPN (randonnée pédestre, VTT, escalade, activités aquatiques...) dans des milieux naturels différents**
- **Construction, préparation, organisation et compte-rendu d'un projet collectif et solidaire**
- **Mise en place d'un échange culturel et sportif éventuel avec un établissement local : rencontres sportives, rencontres et échanges épistolaires par internet... (attente d'un échange concret: réponse direction UNSS régionale)**
- **Valorisation de l'estime de soi, recherche de son identité et de ses compétences**
- **Sens donné aux apprentissages scolaires**

Objectifs annexes :

- **Construction d'un projet élaboré en commun et développé tout au long des 2 années scolaires**
- **Création de documents (numériques, papiers ou vidéo...) en rapport avec le projet.**
- **Être capable de présenter ce projet et de le soutenir en présence d'adultes responsables de collectivités locales ou privées**
- **Valorisation de l'image de l'établissement et de la dynamique positive des élèves.**
- **Facilitation de la communication dans les familles (difficultés liées à l'adolescence).**
- **Mise en place d'échéancier financier et/ou organisationnel**
- **Devenir acteur du monde économique environnant afin de réaliser des démarches administratives adéquates : demande de financement aux collectivités locales et nationales, présentation et soutenance de ces projets...**

6. Liaisons et cohérence aux différents projets de l'établissement :

| Projet d'établissement | Projet EPS | Projet d'AS | Projet Section APPN | Projet voyage au Canada |
|--|--|---|--|--|
| <p>1- Améliorer / changer l'image de l'établissement.</p> <p>2- Mettre en œuvre un projet de vie scolaire intégrant un projet d'internat et d'internat d'excellence.</p> <p>3- Améliorer l'ambition des élèves du collège.</p> <p>4- Améliorer l'aide aux élèves en difficultés.</p> <p>5- Développer un projet de développement durable.</p> <p>6- Poursuivre une politique d'ouverture culturelle et sportive.</p> | <p>1. Accès à un patrimoine culturel constitué par la diversité des APSA.</p> <p>2. Développer les ressources en recherchant la réussite, l'efficacité dans l'action, la confiance et la réalisation de soi (autonomie et responsabilité).</p> <p>3. Donner du sens aux apprentissages en incitant au questionnement sur les logiques de fonctionnement et les principes organisateur des APS. (Valorisation du temps d'engagement moteur, travailler en toute sécurité).</p> <p>4. Gérer l'hétérogénéité sociale et culturelle.</p> | <p>1. Participation de tous les élèves.</p> <p>2. Ouverture culturelle (assister à un spectacle sportif ou culturel) et associative (accès à une culture locale et nationale à travers la pratique et/ou l'observation).</p> <p>3. Découverte des métiers liés au sport en compétition et description des diverses orientations professionnelles.</p> <p>4. Intégration par les pratiques sportives, associatives et sociales des élèves internes au sein du collège (arbitrage, organisation, gestion, information).</p> | <p>1. Découvrir et évoluer dans un milieu naturel, en offrant de nouvelles pratiques.</p> <p>2. Pratique sécuritaire: - préparation, déplacements, choix du terrains d'évolution et du matériel (cartographie, gestion de l'alimentation) - analyse des conditions climatiques - préparation et obtention du diplôme de PSC1 - communication (vocabulaire) - gestion des conflits(maîtriser les tensions).</p> <p>3. Pratique en compétition: confrontation, rencontre, dépassement de soi, goût de l'effort.</p> <p>4. Avoir une pratique citoyenne et solidaire: - connaissance et respect de la nature - accompagner et aider les autres faces aux difficultés.</p> <p>5. Connaissance et entretien du matériel utilisé.</p> <p>6. Sensibilisation et connaissance des différents métiers liés à ces pratiques dans le cadre du PDMF: encadrement, gestion, sécurité, santé, fabrication et réparation du matériel</p> | <p>Insertion de l'ensemble des objectifs définis en amont en incluant la notion de challenge, de construction et de réalisation d'un projet commun:</p> <p>notion d'engagement, de valorisation de l'effort (intellectuel et physique) d'investissement</p> <p>intégration avec une classe représentative du collège</p> <p>exploitation culturelle trans-disciplinaire (préparation en amont, prise de contact/ recueil d'information et exploitation en retour)</p> <p>utilisation des matériels informatiques et multimédias et validation du B2I</p> <p>ouverture et découverte (du monde et de soi)Appariement, échange culturel ?</p> <p>amélioration des résultats scolaires et de la vie scolaire</p> <p>mode d'entrée pour la découverte de nouveaux secteurs professionnels (PDMF)</p> <p>ouverture spontanée des grandes portes permettant d'accéder aux conditions pour apprendre: avoir un travail de réflexion, agir/se confronter/faire face aux nouveautés, susciter un intérêt/besoin/une motivation</p> <p>mise en œuvre et concrétisation des compétences sociales et motrices travaillées au collège</p> <p>actualisation et validation de diverses compétences du socle commun dans une relation professeur/élève moins frontale (plus libre, volontaire).</p> |

7. Description du projet:

Notion d'engagement, de valorisation de l'effort (intellectuel et physique) et d'investissement personnel :

Les élèves sont partie prenante dans la construction du projet. Ils devront le présenter aux différentes autorités (I.A, collectivités territoriales, mairies, entreprises...). Ils devront désigner différentes commissions (communication, logistique, santé/sécurité) en se répartissant les tâches en fonction de leurs affinités et de leurs compétences.

L'engagement dans cette notion de projet leur permettra de situer les difficultés à affronter, le travail à accomplir, pour intégrer la notion de temps afin de donner du sens à leur voyage (en opposition au consumérisme, à l'immédiateté).

Intégration avec une classe représentative du collège

La classe APPN choisie pour ce voyage est représentative des différentes communautés du collège : élèves de niveaux et de classes différentes, collégiens de milieux sociaux très différents, internes. Nous espérons à travers la communication interne « entre élèves », faciliter les échanges et créer de nouvelles rencontres. L'objectif sous-entendu sera de casser certaines représentations au collège, dans les familles et de recréer des liens.

Exploitation culturelle transdisciplinaire (préparation en amont, prise de contact/ recueil d'informations et exploitation en retour)

En amont :

Dans chaque discipline, le projet pourra être utilisé comme support d'apprentissage (validation de compétences, appui/entrée dans les contenus d'enseignement, motivation des élèves à travers l'actualisation et la concrétisation du projet, correspondance avec les structures d'accueil, découverte des différentes cultures locales).

Sur site :

Les élèves qui participent au projet, à travers **un carnet de voyage**, au cours d'entretiens, de visites, devront répondre aux exigences culturelles demandées et pourront valider par ailleurs les compétences du socle commun.

Les collégiens restant à Boulogne entreront en communication en utilisant les nouvelles technologies (correspondance électronique, visio-conférence) et les enseignants pourront exploiter les différentes données reçues (photos, entretiens, textes, recherches locales...). Deux rendez-vous seront prévus au minimum pour affiner certains renseignements ou répondre à de nouvelles demandes.

Au retour :

Les élèves feront un compte rendu à travers leur carnet de voyage à l'attention des différents interlocuteurs : élèves, collectivités territoriales,

mairie, familles, entreprises...

Ce compte-rendu se fera aussi en se déplaçant à l'EPHAD afin de présenter la conclusion de ce projet.

Utilisation des matériels informatiques et multimédias et validation du B2I

Toute la conception du projet, du compte-rendu et du carnet de voyage est liée à la maîtrise des fondamentaux du pilier 4.

Ouverture et découverte (du monde et de soi) appariement échange culturel

La participation à ce projet « Canada » (sortie du milieu rural, s'inclure dans une dynamique de grand voyage sur un terrain inconnu) obligera chaque élève, au travers de rencontres sportives facilitatrices d'échanges, à s'ouvrir aux autres et à participer à sa propre découverte.

Amélioration des résultats scolaires et de la vie scolaire

L'implication dans ce projet les obligera à s'investir dans une « **mission** » **collective**, les responsabilisera de fait dans leur vie sociale au collège et dans l'image qu'ils pourront véhiculer dans la classe notamment au niveau de leur travail scolaire et de leur savoir-être.

Il est attendu de ces élèves une attitude toujours positive dans le collège et valorisante pour la classe. Les résultats scolaires ne peuvent être les seuls éléments pris en compte.

Mode d'entrée pour la découverte de nouveaux secteurs professionnels (PDMF)

En liaison au projet de la section sportive APPN, à travers les rencontres avec différents acteurs professionnels, les élèves pourront prendre connaissance des différents métiers afférents à ces activités : tourisme, transports, logistique...

La confrontation et la relation à ces différents métiers sensibiliseront les élèves aux exigences, aux efforts et aux conditions nécessaires pour les exercer (maîtrise de la communication, langues vivantes, maîtrise des outils informatiques...).

Ouverture spontanée des grandes portes permettant d'accéder aux conditions pour apprendre

Avoir un travail de réflexion:

Anticiper, avoir un retour sur sa pratique, négocier, réfléchir dans l'action.

Faire/se confronter/agir face aux nouveautés:

L'engagement et la confrontation aux difficultés sur des choses nouvelles, la répétition pour réussir.

Susciter un intérêt/besoin/une motivation:

L'ouverture à la curiosité encourage et conforte la notion de plaisir même si au départ, l'inconnu peut faire peur.

L'ouverture à ces trois notions est génératrice d'apprentissages et de responsabilisation dans la construction de l'individu citoyen.

Mise en œuvre et concrétisation des compétences sociales et motrices travaillées au collège

Ce projet est la réalisation « extrême » de tous les apprentissages et de toutes les connaissances acquises en EPS, en section sportive et en UNSS. Il donnera du sens aux savoirs scolaires.

Actualisation et validation de diverses compétences du socle commun dans une relation professeur/élève moins frontale (plus libre, volontaire)

L'aboutissement du voyage est de faire prendre conscience aux élèves de la notion d'échange dans l'apprentissage. « **Je suis un acteur** » dans cette relation, « **je me nourris du collègue** » et « **j'apporte** » mes compétences, mes interrogations, mes connaissances et mon activité au collègue. Cette relation dialectique est un acte citoyen et formateur pour l'ensemble des acteurs.

8. Liens au socle commun:

Pilier 1:

Dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu
Rédiger un texte bref cohérent et ponctué
Développer un propos en public sur un sujet déterminé
Adapter sa prise de parole à la situation de communication
Participer à un échange verbal

Pilier 2:

Établir un contact social
Réagir à des propositions
Rendre compte des faits

Pilier 3:

Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable

Pilier 4:

Ensemble du pilier 4 dans la conception et les recherches nécessaires à la construction du support (obtention du B2I)

Pilier 5:

Avoir des repères de l'espace: grands espace physiques et humains...
Identifier la diversité des sociétés, des civilisations
Manifester sa curiosité

Pilier 6:

Respecter des règles de vie collective
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
Respecter les comportements nécessaires à sa santé et à sa sécurité

Pilier 7:

Savoir s'auto-évaluer et être capable d'identifier ses compétences
S'intégrer et coopérer dans un projet commun
Manifester curiosité, créativité et motivation
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions

9. Carnet de voyage:

La forme est à définir par chaque élève et sera travaillée, notamment en français : textes, photos, dessins, poèmes, entretiens, musique..

Le support est aussi à définir par les élèves eux-mêmes : papier, films, diaporama, aquarelle, journal, danses...

Un cahier des charges sera défini par la communauté éducative (niveau de classe, validation de compétences particulières...).

10. Programme prévisionnel (Septembre 2013):

Ce programme reste une proposition et évoluera en fonction des propositions réalisées par les agences et de nos attentes.

11. Budgétisation prévisionnelle:

(A définir ultérieurement après la réunion avec l'agent comptable)

12. Calendrier prévisionnel:

| Date | Thème | Objectifs |
|---|--|---|
| 01/06/13 aux vacances d'été 2013 | Choix du groupe d'élèves retenus (avec liste d'attente en Niveau 1 de la section sportive) | |
| Année scolaire 2013-2014 | Présentation et vote en CA Réunion présentation parents + Mise en place des diverses actions de financement | Réalisation calendrier des diverses actions et des rencontres à réaliser pour l'année 2013-2014 |
| Année scolaire 2013-2014 (suite) | Réalisation d'actions de financement Demande de subventions Présentation du projet (collège, parents, ville, journaux...) 1er Versement des familles (en 1 ou plusieurs fois) | |
| 01/04/14 | État des lieux financier afin de valider le projet à 1 an du départ Confirmation ou non du départ pour Mai 2015 Si NON , Remboursement aux familles Si OUI , Mise en place du 2ème versement | |
| Année scolaire 2014-2015 | Bouclage du budget | |
| 01/05/15 | Départ | |

13. Modes de financements:

Subventions collectivités territoriales (Mairies, communauté des communes, CG, autres et CR)

Actions ponctuelles : lotos, tombolas, ventes diverses, repas...

Dons entreprises privées

Dons privés

Participation des familles

Axes de réflexions:

- Financement familles : quelle somme? Vote en CA si dépassement 250 € ? Échéancier?
- Définition des actions à mener, mise en place d'un réseau. Calendrier des actions. Mise en place de groupe d'actions parents/élèves/profs
- Création d'une association loi 1901 dédiée au projet (facilitation comptable, souplesse des actions)