

## Axes Objectifs opérationnels Actions développées Indicateurs

<p style="text-align: center;"><b>Axe 1 : Renforcer l'identité de l'établissement</b></p>	<p>► Entretien l'image positive de l'établissement :</p> <p>► Valoriser l'offre des formations.</p> <p>► Ouvrir l'établissement aux parents d'élèves.</p> <p>► Construire les actions du cycle 3,</p> <p>► Favoriser un climat scolaire serein</p>	<p>Communication sur les actions et les projets : Presse, Parents (messages réguliers, réunions.) ENT...</p> <p>- Plaquette de l'établissement dans les dossiers d'inscription, ENT</p> <p>- Communication sur des actions phares (voyages scolaires, journée UNSS, Téléthon, jeux olympiques...</p> <p>Projet radio (APPN, EPI...)</p> <p>- Accueil des parents d'élèves dans l'établissement (accueil, vie scolaire, enseignants, réunions...).</p> <p>Implication des parents dans des actions ponctuelles, (cross, téléthon etc.) dans les instances de l'établissement ;(CA, CESC ...) leur engagement dans l'association des parents d'élèves</p> <p>- Journée d'intégration des CM2. - Commission de liaison CM2/6<sup>e</sup>. - Conseils école-collège. - Projets développés en commun avec le primaire (défi lecture, défi maths, écriture collective, compétitions sportives...)</p> <p>- Recrutement équilibre des élèves de l'internat - Intégration des internes dans l'ensemble des actions et projets de l'établissement dont EPS et APPN Actions citoyenneté du CESC : Sortie.</p>	<p>Articles parus dans la presse. Articles parus sur l'ENT</p> <p>Eviter que les élèves en place se dirigent vers le privé.</p> <p>Nombre d'actions partagées</p> <p>% des élèves internes intégrés dans les différents projets et actions (UNSS, APPN...)</p>
---	--	---	--





## Axes Objectifs opérationnels Actions développées Indicateurs

<p style="text-align: center;"><b>Axe 3 :</b> <b>Susciter et développer une ambition choisie et une réussite pour tous les élèves</b></p>	<p>► Favoriser la réussite scolaire.</p>	<p>Evaluation par compétences dans toutes les disciplines, dans tous les niveaux et sur le principe d'une progression y compris en dehors des cours en y impliquant des personnels autre qu'enseignants Cycle 3 : intégration des CM2 dans l'établissement. Commission de liaison CM2/6<sup>e</sup> → constitution des classes de 6<sup>e</sup> en collaboration avec les professeurs des écoles, PPRE passerelle Constitution des classes par les enseignants → favoriser l'hétérogénéité. Carte des formations attrayante. Enrayer le manque de travail personnel (aide aux devoirs, devoirs faits, temps d'étude, rôle des parents)</p>	<p>% acquisition du socle commun.</p>
	<p>► Améliorer les résultats du DNB.</p>	<p>Réaliser 2 DNB blancs dans l'année pour les épreuves écrites et un DNB blanc pour l'oral, Préparation à l'oral du DNB, autres préparations orales. Suivi personnalisé des élèves les plus en difficulté (accompagnement personnalisé, valorisation par l'oral...) Jours de révision pour les 3<sup>e</sup> en vue de la préparation du DNB. Utilisation des TICE les résultats en mathématiques mais aussi dans les pratiques pédagogiques d'une manière générale. Consignes de travail en ligne sur l'ENT.</p>	<p>% de réussite du DNB. Moyennes obtenues aux épreuves écrites du DNB Diversité dans les choix des élèves à l'épreuve orale DNB</p>
	<p>► Améliorer l'affectation et l'orientation choisie des élèves. Eviter une orientation par défaut. Eviter une orientation sur des préjugés sexistes et socio culturels. Ouvrir l'orientation sur la 2GT</p>	<p>Parcours avenir comme vecteur du projet d'orientation des élèves Construction du projet d'orientation des élèves → communication envers les familles → CIO, Renforcer les actions avec PSY EN autant que possible.- Actions sur les relations filles-garçons Rencontres parents / professeurs. Mini-stages en lycées, portes ouvertes, visites en lycée, vite des proviseurs. pôle ONISEP du CDI, ressources numérique ONISEP, Folios ancré dans l'ENT</p>	<p>% orientation vers la seconde GT. % orientation vers l'apprentissage. Résultats de l'affectation.</p>

## Axes Objectifs opérationnels Actions développées Indicateurs

<p><b>Axe 3 :</b> (suite)</p>	<p>► Développer des relations avec des partenaires extérieurs</p> <p>► Mettre en œuvre une politique documentaire.</p> <p>► Poursuivre l'éducation des élèves aux moyens des TICE. Multiplier et varier les utilisations de l'ENT</p> <p>► Conforter les dispositifs d'aide et de soutien aux élèves en difficulté. Réduire les écarts de résultats scolaires liés aux situations de vie.</p> <p>► Conforter les dispositifs d'aménagement pédagogique pour les élèves en difficulté ou porteur de handicap</p>	<p>Partenaires économiques locaux (SOMP...) Partenaires associatifs</p> <p>Recherche documentaire maîtrisée, Education aux médias (dangers d'internet...)</p> <p>Usage fréquent de l'ENT par une majorité de parents. Mise en ligne régulière d'informations pédagogiques. Renouvellement des vidéos projecteurs (nouvelle dotation) -Interactivité numérique dans les apprentissages</p> <p>PPRE. PAP PPS Accompagnement personnalisé intégré aux disciplines, dédoublement, et groupes avec objectifs pédagogiques. Travail personnel encadré (dispositifs d'aide, temps d'étude efficace...) Usage des TICE dans les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté. Cellule de veille (PSY EN, infirmière, CPE, CE).</p> <p>Suivi post équipe éducative, équipe de suivi etc. Prise en compte des aménagements pédagogiques reconnus à travers des notifications (PPS) des instructions (PAP)</p>	<p>Statistiques usage ENT</p> <p>Nombre de PPRE de PPS de PAP</p> <p>Nombre d'élèves dans les dispositifs visant à améliorer le travail personnel</p>
-----------------------------------	---	--	---

**Axes Objectifs opérationnels Actions développées Indicateurs**

<p align="center"><b>Axe 4 : Poursuivre une politique d'ouverture culturelle et sportive comme vecteur de réussite</b></p>	<p>► Conforter une politique d'ouverture culturelle.</p> <p>► Conforter la culture sportive</p> <p>► Favoriser les sorties et voyages linguistiques pour lutter contre l'insularité rurale</p> <p>► Développer le plaisir d'apprendre</p>	<p>Mise en œuvre du parcours culturel → transversalité du parcours culturel avec les projets pédagogiques transdisciplinaires, Lisibilité pour l'élève,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atelier théâtre selon possibilité</li> <li>- écriture collective</li> <li>- radio</li> <li>- rencontres d'auteurs</li> <li>- actions de liaisons de cycles</li> <li>- concours</li> <li>- lieux du patrimoine, des œuvres des musées, des représentations, des sorties, des voyages...,</li> <li>- semaine de la presse</li> </ul> <p>Section sportive APPN → projets pédagogiques et voyages scolaires.</p> <p>Participation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'UNSS</li> <li>- cross du collège.</li> <li>- journée du sport scolaire</li> <li>- camping UNSS Masseube.</li> </ul> <p>Voyages linguistiques comme projets pédagogiques... Volonté toujours existante d'appariements avec des établissements étrangers Utilisation des sorties pédagogiques et voyages comme vecteur d'intégration (internes...) et d'ouverture culturelle Valorisation des comptes rendus pédagogiques des voyages et des sorties scolaires envers la communauté éducatives (CA, fête du collège, ENT...)</p> <p>Estime de soi Valorisation de l'élève</p>	<p>Nombre de thèmes culturels à l'épreuve orale du DNB</p> <p>% des élèves inscrits à l'UNSS.</p> <p>Nombre de sorties et voyages scolaires.</p>
--	---	--	--